Buitenland

Scholenbouw als antwoord op de crisis?

Het lijkt voor nationale overheden een handige uitweg uit de economische crisis: investeren in de bouw van scholen. Maar daar zitten haken en ogen aan.

Het lijkt zo voor de hand liggend om de crisis te bestrijden: bouw scholen! Aan onderwijs is altijd behoefte en je stimuleert de economie. De OESO deed onderzoek naar scholenbouw in onder meer Groot-Brittannië, Ierland, Hongarije, Turkije, Zuid-Korea, Mexico en Japan. Uit het onderzoek blijkt dat de bouw van scholen is toegenomen. Diverse landen investeren in (duurzame) scholen, Japan wil vooral scholen bouwen die aardbevingproof zijn. En verder wordt er gewerkt aan de renovatie van scholen. Kortom, een goede ontwikkeling in deze economisch zware tijden.
Maar zit het onderwijs er ook op te wachten? Niet per definitie, constateert de OESO. Om vooral maar snel met bouwen te kunnen starten wordt hier en daar de ontwikkelingsfase verkort. Daardoor gaan mogelijkheden om innovatieve leeromgevingen te creëren verloren. Zo kunnen scholen straks terechtkomen in gebouwen die bij oplevering al verouderd zijn. Daarnaast constateert de OESO allerlei financiële problemen. Omdat banken voorzichtiger zijn geworden, wordt voor schoolbouwprojecten steeds vaker geld geleend bij meer banken tegelijk of financiering gevonden bij private investeerders. Dit levert complexe situaties op.
Concrete gevolgen van de crisis laten zich bijvoorbeeld in Turkije zien. Concurrentie onder aannemers heeft geleid tot lagere loonkosten en dus tot goedkopere scholen. In Ierland is de aannemer bij een scholenbouwproject failliet gegaan. Een andere aannemer het werk af laten maken, levert allerlei problemen op met de verzekering. Uiteindelijk, stelt de OESO, is het nog te vroeg om duidelijke conclusies te trekken. Maar of het bouwen van scholen de oplossing is om economisch herstel te versnellen, is zeer de vraag. / **PZ**

www.oecd.org

Tweetalig schrijfonderwijs scoort effect

Heldere teksten schrijven in het Engels, onderdeel op tweetalig vwo, is een struikelblok voor leerlingen. Schrijftraining werpt vruchten af, blijkt uit onderzoek van het SCO-Kohnstamm Instituut.

Groepen leerlingen uit 4- en 5-vwo kregen een serie van zeven schrijflessen. De in totaal 147 leerlingen kregen informatie over drie genres teksten (uiteenzettende, beschouwende en betogende teksten) en korte oefenopdrachten. De eerste groep kreeg bovendien een 'lexicale training': ze oefenden om woorden in het Engels zo snel mogelijk op te halen uit hun geheugen en correct op te schrijven in gegeven zinnen. Een andere groep oefende in bewust gebruik van schrijfstrategieën zoals het plannen van tekstinhoud, het controleren van het schrijfproces, het evalueren van het geschrevene en het verbeteren van de tekst. Een derde groep kreeg extra kennis over het thema (Europa) aangedragen. Tot slot was er een controlegroep die geen schrijflessen kreeg.
Lexicale training en instructie in zelfregulatie leidde tot verbetering van deze kwaliteiten, maar niet tot betere schrijfprestaties. Wel bleken de leerlingen uit alle experimentele groepen beduidend betere teksten af te leveren dan de controlegroep. Schrijftraining scoort dus effect.
De onderzoekers vermoeden dat instructie in zelfregulatie pas effect heeft bij langdurigere en intensievere interventie, met meer ruimte voor het schrijven van langere teksten. / **Amos van Gelderen & Ron Oostdam**

NATIONALE BEELDBANK HENK VAN HOUWELINGEN

Schrijfoefening baart kunst

De paper Zelfregulatie en lexicale vloeiendheid als componenten van schrijfvaardigheid in Engels als vreemde taal is te downloaden vanaf www.nwo.nl/proo